

**ДОВІДКА**  
**за результатами самооцінювання у 2021-2022 н.р.**  
**за напрямками внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти**  
**ЗЗСО № 87 ЛМР імені Ірини Калинець**

На виконання наказу № 01-07/17 від 04.02.2022 р. «Про проведення самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти у 2021/2022 навчальному році» робочі групи провели роботу з самооцінювання за напрямками внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти закладу освіти. У склад робочих груп входили педагоги, працівники, учні, батьки учнів. Робочі групи для аналізу використали результати анкетування учасників освітнього процесу, форми вивчення документації, інтерв'ю керівника, інтерв'ю з представниками учнівського самоврядування, інтерв'ю із заступниками директора, опитувальний аркуш керівника, інтерв'ю з практичним психологом та соціальним педагогом. Анкетуванням в googl-формах було охоплено 25 учнів закладу освіти, 130 батьків учнів та 32 педагогічних працівників.

Результати проведеної роботи робочих груп наступні:

**Напрямок 1.**

**Оцінювання освітнього середовища закладу**

**Відповідальна за напрямок заступник директора з НВР – Роса Л.С.**

Робоча група у складі

- ✓ педагогічних працівників: Пут Г.С., Холявка Л.Ф., Климко Г.І., Цішецька О.В., Катюхіна М.О., Кузнецька Ю.Т., Ковалевська О.О., Мазник М.В., Кінаш Н.І., Красилович Г.Д.;
- ✓ завгоспа: Митюк Р.Я.,
- ✓ асистента вчителя: Чернюх М.Ю.;
- ✓ мамері: Іваник Н.
- ✓ учениця: Тицька С. (9-А клас).

Напря́м	Результат аналізу	Рі́вень	Рекомендації
<b>1.1. «Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці»</b>	<p><b>1.1.1.</b> Територія та приміщення школи чисті та охайні. На території відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями, зазначені у відповідному переліку. Територія освітлюється у вечірній та нічний час. Періодично проводиться косіння трави та очищення пішохідних доріжок. Однак перед входом до приміщення школи відсутній пандус для пересування осіб з особливими освітніми потребами. Слід зауважити, що контрастного маркування на стінах та підлозі немає. Проте коридори та міжсходові клітки не захаращені.</p> <p>За результатами анкетування серед учнів, батьків та вчителів, облаштування території, чистота навчальних кабінетів є на достатньому рівні - 80% опитаних.</p>	<b>Достатній рівень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Завершити облаштування території школи.</li> <li>✓ Облаштувати пандус перед входом до приміщення та у приміщенні школи.</li> </ul>
	<p>Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпеки для учасників освітнього процесу. У безпеці себе почувають 82% респондентів, що свідчить про високий рівень.</p>	<b>Високий рівень</b>	
	<p>Уся територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб. У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу, наявний пункт охорони. Для запобігання несанкціонованого доступу до приміщень школи сторонніх осіб вжито відповідних технічних</p>	<b>Високий рівень</b>	

	заходів: на території та у приміщенні школи встановлені камери спостереження.		
	Навчальні кабінети початкової школи розташовані в одному крилі I та II поверхів. I є непрохідні. Кожен клас початкової школи забезпечено ноутбуками та необхідним обладнанням, засобами навчання, дидактичними матеріалами для реалізації освітньої програми НУШ. Наявні місця для пасивного відпочинку учнів у коридорах.	<b>Достатній рівень</b>	На першому поверсі школи у коридорі створити осередки для активного відпочинку учнів початкових класів.
	Облаштовано спортивні майданчики з твердим покриттям. Наявні футбольне та волейбольне поля, спортивний майданчик з тренажерами. На спортивному майданчику не облаштовані місця для відпочинку та відсутні тіньові навіси.	<b>Достатній рівень</b>	Майданчики обладнати тіньовими навісами, ігровим та місцями для відпочинку (лавочки).
	У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам, регулярно здійснюється вологе прибирання, провітрювання. Штучне освітлення приміщень школи забезпечено світильниками, які частково обладнані LED-лампами, а частково лампами розжарювання. Однак, обігрів приміщень здійснюється нерівномірно.	<b>Достатній рівень</b>	Забезпечити рівномірний обігрів усіх приміщень школи.
	Туалети облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог. Забезпечені всім необхідним (вода, мило, туалетний папір, паперові рушнички). Обладнано окремий санвузол для	<b>Високий рівень</b>	Переглянути графік прибирання санвузлів

	педагогічного та технічного персоналу. Проте є часто неприємний запах.		
	У закладі освіти частково забезпечено питний режим. У окремих класах встановлені кулери з водою.	<b>Достатній рівень</b>	Переглянути можливість у всіх класах забезпечити питний режим
	Приміщення закладу освіти використовуються раціонально. Керівництвом школи вживаються заходи щодо забезпечення належного рівня організації освітнього процесу: комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень. Педагогічні працівники забезпечені робочими місцями в учительській та навчальних кабінетах, але місць для відпочинку педагогів немає.	<b>Достатній рівень</b>	Облаштувати місце для відпочинку педагогічних працівників.
	<b>1.1.2.</b> Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу.	<b>Високий рівень</b>	
	Навчальні кабінети обладнані не у повному об'ємі засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми.	<b>Вимагає покращення</b>	Дообладнати шкільні кабінети засобами навчання.
	<b>1.1.3.</b> На підставі вивчення документації та результатів анкетування педагогічних працівників встановлено, що інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій проводяться систематично. До проведення інструктажів залучаються працівники Державної служби	<b>Високий рівень</b>	

	України з надзвичайних ситуацій. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.		
	<b>1.1.4.</b> Інструктажі/навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці).	<b>Високий рівень</b>	
	<b>1.1.5.</b> Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти.	<b>Достатній рівень</b>	збільшити кількість сезонних фруктів у меню, покращити смакові якості страв
	<b>1.1.6.</b> У школі створено інформаційний простір: забезпечено дротовий доступ до мережі Інтернет та бездротовий за технологією Wi-Fi. Кабінети інформатики облаштовані персональними комп'ютерами, які використовуються у освітньому процесі. Більшість батьків інформують про безпечне користування Інтернетом. Водночас, у школі частково відсутня фільтрація несумісного з освітнім процесом контенту.	<b>Достатній рівень</b>	обладнати комп'ютери закладу освіти технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет.
	У закладі освіти систематично проводиться (під час уроків, позакласних заходів) робота зі здобувачами освіти та їхніми батьками щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет.	<b>Високий рівень</b>	

	<p><b>1.1.7.</b> У закладі освіти налагоджена <b>система роботи</b> з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Переважна більшість батьків вважають, що у їхніх дітей не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу освіти.</p>	<p><b>Високий рівень</b></p>	
<p><b>1.2 «Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації»</b></p>	<p>1.2.1. У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування). Заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи. 88 % батьків ознайомлені з роботою в закладі освіти щодо запобігання та протидії булінгу (цькування, дискримінації).</p>	<p><b>Достатній рівень</b></p>	<p>Покращувати рівень поінформованості батьків і учнів, щодо запобігання та протидії булінгу (цькування), залучаючи громадські організації і держслужби, компетентні з цих питань. Діяльність щодо запобігання (протидії булінгу) в закладі освіти має бути постійним і системним процесом.</p>
	<p>Переважна більшість здобувачів освіти і педагогічних працівників вважає освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. (Комфортним і в цілому комфортним - 83%; безпечним і здебільшого безпечним – 91%; педагогічні працівники безпечним вважають освітнє середовище – 75 %; переважно безпечним – 28 %)</p>	<p><b>Достатній рівень</b></p>	<p>дуже важливо, щоб усі учасники освітнього процесу знали про те, яка саме допомога може знадобитися і до кого звернутися, щоб перебування в освітньому середовищі було безпечним і психологічно комфортним.</p>

	<p>Керівництво та переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти проходять навчання з протидії булінгу в закладі, ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.</p>	<p><b>Достатній рівень</b></p>	<p>усім педагогічним працівникам більш активно брати участь у навчаннях (в тому числі дистанційно) з протидії булінгу, ознайомлюватись з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.</p>
	<p>Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями, регулярно залучаючи їх до роботи з питань запобігання та протидії булінгу.</p>	<p><b>Високий рівень</b></p>	
	<p><b>1.2.2.</b> У закладі освіти оприлюднено правила поведінки для учнів, адаптовані для сприйняття учасниками освітнього процесу. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та переважна більшість дотримується їх.</p>	<p><b>Достатній рівень</b></p>	<p>активізувати знання правил поведінки для учнів з метою дотримання їх (у вигляді квестів, тренінгів, занять, флешмобів)</p>
	<p><b>1.2.3.</b> У закладі освіти здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів аналізу приймаються відповідні рішення, які є результативними.</p>	<p><b>Високий рівень</b></p>	
	<p>Заклад відповідним чином реагує на звернення про випадки булінгу, приймаються відповідні рішення, простежується результат виконання цих рішень, здійснюється аналіз звернень та ефективності прийнятих рішень. Згідно відповідей на анкету батьків, які звернулись до закладу освіти з питань</p>	<p><b>Достатній рівень</b></p>	<p>запровадити моніторинг ефективності застосування заходів виховного впливу до сторін булінгу та необхідність його коригування.</p>

	булінгу, у 10% - конструктивною, 70,8 % - не звертались, 3% - реакція на звернення була формальною. Учні ж відповіли, що у 28% булінг припинився, 8% - частково, , проте 24% учнів не отримали позитивної відповіді, 8% - намагалися допомогти, але булінг не припинився.		
	Психологічна служба закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству. Здобувачі освіти, яким необхідна психолого-соціальна підтримка, отримують її. З анкет 4% дітей (у випадках булінгу (цькування) чи інших форм насильства) ні до кого не звертаються, 0,8% батьків також не звертаються.	<b>Достатній рівень</b>	зосередити більшу увагу на популяризації роботи психолого-соціальної служби у випадках виявлення, реагування та запобігання булінгу чи інших видів насильства в освітньому середовищі.
	Заклад освіти повідомляє службу у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства.	<b>Високий рівень</b>	
<b>1.3. «Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору»</b>	<b>1.3.1.</b> У закладі освіти організовано роботу у 5-ти інклюзивних класах відповідно до висновків інклюзивно-ресурсного центру та на основі заяв батьків дітей з ООП. Однак будівля закладу освіти не облаштована за принципом архітектурної доступності (немає пандуса, пологого входу, наявні пороги у дверних отворах). Архітектурна конструкція коридорів та міжповерхових сходів не може бути змінена відповідно до потреб дітей з ООП. Нема окремо обладнаної ресурсної кімнати.	<b>Достатній рівень</b>	враховуючи принципи універсального дизайну у сфері освіти, адаптувати туалетні кімнати та сходи для використання дітьми з ООП, встановити пандуси.



	У закладі освіти наявні та використовуються дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами, облаштовані сенсорні осередки.	<b>Достатній рівень</b>	враховуючи потреби учнів з ООП, облаштувати ресурсну кімнату у закладі освіти.
	<b>1.3.2.</b> У закладі освіти працює психолог, який залучається для реалізації інклюзивного навчання.	<b>Достатній рівень</b>	зважаючи на особливі потреби учнів закладу освіти, залучати до роботи з ними відповідних фахівців (логопед, дефектолог, реабілітолог).
	<p>У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю, фахівцями ІРЦ, іншими фахівцями. Педагогічні працівники застосовують специфічні форми й методи роботи під час роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами (створено команду психолого-педагогічного супроводу).</p>	<b>Високий рівень</b>	покращити співпрацю педагогічних працівників закладу освіти щодо навчання дітей з ООП, залучати до теми інклюзивної освіти не лише фахівців, які безпосередньо працюють з дітьми з ООП, а й інших педагогічних працівників.
	Для дітей з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальні програми розвитку; до розроблення індивідуальної програми розвитку залучені батьки, створені умови для залучення асистента дитини до освітнього процесу.	<b>Високий рівень</b>	
	<b>1.3.3.</b> Заклад освіти системно співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром Галицького району м. Львова. Щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, наявні угоди про співпрацю.	<b>Високий рівень</b>	покращити співпрацю з ІРЦ, залучати фахівців ІРЦ з метою проведення тренінгів для команди психолого-педагогічного супроводу та батьків учнів з ООП.

	<p><b>1.3.4.</b> За результатами спостережень за навчальними заняттями та освітнім середовищем закладу можна зробити висновок, що більшість навчальних занять та видів діяльності учнів школи спрямовані на формування основних ключових компетентностей та наскрізних умінь, зокрема навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки.</p>	<p><b>Високий рівень</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• встановити на території школи контейнери для сортування сміття;</li> <li>• мотивувати учнів до створення власних проектів на тему свідомої екологічної поведінки та ЗСЖ;</li> <li>• на постійній основі, на постійній основі проводити заходи, що пропагують ЗСЖ та екологічно свідому поведінку, до них залучати педагогічних працівників, учнів та їх батьків.</li> </ul>
	<p>Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.</p>	<p><b>Високий рівень</b></p>	
	<p><b>1.3.5.</b> Бібліотека закладу освіти використовується для навчально-пізнавальної діяльності учнів. У закладі освіти ресурси бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять, позаурочних заходів.</p>	<p><b>Достатній рівень</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• створити на базі бібліотеки шкільний бібліотечно-інформаційний центр, що буде включати бібліотеку з читальним залом, комп'ютерний зал;</li> <li>• використовувати простір бібліотеки для проектної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування.</li> </ul>

## Напрямок 2.

### Система оцінювання здобувачів освіти закладу

Відповідальна за напрямок заступник директора з НВР - Жеребух Н.В.

Робоча група у складі

- ✓ педагогічних працівників: Петрук Я.В., Островська У.В., Марко М.І., Катрич Н.А., Чернецький В.Г., Бордуляк Г.В., Копитко В.В., Рибак О.М., Летньовська Г.А.,
- ✓ педагога-організатора: Соханьчак Г.А.,
- ✓ асистента вчителя: Шейхаєва Л.С.,
- ✓ охоронниці: Савка М.П.
- ✓ матері: Максимова В.
- ✓ учня: Калецький Ю.

Напрямок	Результат аналізу	Рівень	Рекомендації
<b>2.1. «Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання»</b>	<p><b>2.1.1.</b> Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання. Більшість вчителів адаптують критерії МОН до умов роботи закладу, а саме 84,4% використовують критерії, запропоновані МОН; 12,5% - розробляють самостійно для кожного обов'язкового виду роботи.</p> <p>Учні та батьки інформовані про критерії, правила та процедури, за якими оцінюють їх навчальні досягнення на сайті закладу освіти та ознайомлюються в усній формі учителями.</p> <p>Більшість педагогів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, а саме 59,4%; 46,9% - перед вивченням кожної теми, а 34,4% - інформують учнів індивідуально.</p>	Достатній	<ul style="list-style-type: none"><li>● Оприлюднити критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень на стендах предметних класів;</li><li>● спрямувати освітній процес на формування і розвиток ключових компетентностей, а не лише на перевірку знаннєвого компоненту;</li><li>● удосконалити методики формувального оцінювання;</li><li>● підвищити рівень викладання, здійснювати зв'язок «вчитель-учень, батьки»;</li><li>● вчителям при формуванні критеріїв оцінювати не лише результат роботи, але й процес</li></ul>

	<p>Більшість батьків вважають, що отримують завжди інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання своїх дітей, а саме 50,4%; 27,9% - переважно отримують дану інформацію; 14% - вважають, що лише іноді отримують цю інформацію.</p> <p>Переважна більшість учнів отримують інформацію про критерії оцінювання в результаті свого навчання під час виконання різних видів робіт на уроках, а саме 56%; 36% - на початку навчального року.</p>		<p>навчання, індивідуальний поступ кожного учня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• впроваджувати самооцінювання, взаємооцінювання та формувальне оцінювання знань учнів.</li> </ul>
	<p><b>2.1.2.</b> Оцінювання в освітньому закладі ґрунтується на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня, а не ступеня його невдач.</p> <p>Упровадження рейтингу досягнень передбачає побудову учнями індивідуальної освітньої програми, яка дозволяє учителям і батькам учнів аналізувати їхній освітній поступ та його досягнення, виявити помилки, а також регулювати форми і види освітньої діяльності.</p>		
	<p><b>2.1.3.</b> 48% учнів вважають, що вчителі доступно пояснюють та аргументують виставлення оцінок, та оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти є справедливим і об'єктивним.</p>		

<p><b>2.2. «Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти»</b></p>	<p><b>2.2.1.</b> У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу результатів навчання здобувачів освітньої діяльності. Переважна більшість задоволена систематичністю проведення моніторингу результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів (курсів) інваріантної частини. Основною метою такого моніторингу, а саме 46%, є виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителів.</p> <p>За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Позитивний результат цих рішень становить 53%. Наявна позитивна динаміка в показниках розвитку здобувачів освіти. Робоча група оцінила на <b>достатньому рівні</b> проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освітньої діяльності закладу освіти.</p> <p><b>2.2.2.</b> Інтерактивним оцінюванням прогресу учнів, що дає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес є формувальне оцінювання. Для впровадження формувального оцінювання важливим є вироблення чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів. Зміст критеріїв повинен бути зрозумілим учням і батькам. Певна кількість вчителів</p>	<p><b>Достатній</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● проводити глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень;</li> <li>● виявляти об'єктивність та раціональність підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя;</li> <li>● простежувати системність в оцінюванні учнів, динаміку їх навчальних досягнень;</li> <li>● здійснювати компетентнісний підхід у системі оцінювання навчальних досягнень учнів;</li> <li>● визначати необхідність індивідуальної освітньої траєкторії для окремих учнів;</li> <li>● формувати в учнів позитивну самооцінку;</li> <li>● відзначати досягнення учнів;</li> <li>● підтримувати бажання навчатися;</li> <li>● запобігати побоюванням помилитися.</li> </ul>
---	---	-------------------------	---

	<p>використовує формувальне оцінювання у своїй роботі. Відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, що <b>відповідає достатньому рівню.</b></p>		
<p><b>2.3.«Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання»</b></p>	<p><b>2.3.1.</b> Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. 72% учнів вважають, що результати їхнього навчання залежить від рівня викладання предметів; 64 % - виключно від їхньої праці та наполегливості; 32 % - від їхньої праці та батьків, які мотивують до навчання. 44% учнів відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість до подальшого життя і вважають, що школа розвиває цю відповідальність.</p> <p>Педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності, мотивуючи до вивчення предмету, створюючи ситуацію успіху під час навчальних занять (87,5%); 78,1% створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості та співпраці. 75% дають можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди та підтримують ініціативи. Цей відсоток відповідає</p>	<p><b>Високий рівень</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● покращити самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання;</li> <li>● регулярно нагадувати учням про цілі і критерії оцінювання;</li> <li>● планувати при проведенні навчальних занять час для самооцінювання (взаємооцінювання);</li> <li>● оприлюднювати мету навчального заняття, критерії оцінювання навчальних досягнень.</li> </ul>

	<p><b>2.3.2.</b> Заклад освіти частково забезпечує розвиток в учнів уміння самооцінювання та самомотивації. Лише 25% педагогів використовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. Хоча 56% здобувачів освіти вважають, що ними здійснюється самооцінювання результатів їхньої роботи під час занять, а 32% - роблять це дуже рідко.</p>	<p><b>Потребує покращення</b></p>	
--	---	-----------------------------------	--

### Напрямок 3.

#### Педагогічна діяльність педпрацівників закладу

Відповідальна за напрямок заступник директора - Шкоропаняк М.В.

Робоча група у складі

- ✓ педагогічних працівників: Бачинської О. Б., Семенюк Н. І., Явдик Ю. В., Кукляк І. П., Жежу І. В., Біян О. Б.;
- ✓ медичного працівника Ферелетич Н.Р.,
- ✓ працівникова Бакликова І.М., Мазур Г. Д.,
- ✓ учениці -Стець Анни,
- ✓ матері- Кошевої Світлана

Напрямок	Результат аналізу	Рівень	Рекомендації
<p><b>3.1.«Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти».</b></p>	<p>3.1.1. Учителі планують свою професійну діяльність. У них наявне календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу. Педагоги аналізують результативність власної діяльності з метою подальшого коригування календарно-тематичного плану з відповідного навчального предмету (курсу). За результатами анкетування при розробленні календарно-тематичного планування використовуються зразки, що</p>	<p><b>Достатній</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● працювати над створенням власних освітніх програм за предметами з урахуванням мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей закладу та регіону;</li> <li>● оволодівати новими освітніми платформами для покращення якості уроків;</li> </ul>

	<p>пропонуються фаховими виданнями- 18 (56,3%), розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання –14 (43,8%), рекомендації Міністерства освіти і науки України- 29 (90,6%), досвід, запозичений у колег - 4 (12,5%), спільна робота з колегами- 11 (34,4%), власний досвід - 18 (56,3%),</p>		
	<p>3.1.2. Учителі використовують технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, у тому числі, технологіями дистанційного навчання (у разі потреби).</p> <p>За результатами анкетування вчителями використовуються zoom, classroom, class time, meet, kahoot, LearningApps, Padlet, мережа Інтернет (для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн завдань).</p> <p>3.1.3. Вчителі беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби).</p> <p>За результатами анкетування педагоги складають індивідуальний навчальний план, визначають час проведення уроків згідно з основним розкладом занять у закладі.</p>	<p><b>Достатній</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● створювати власні освітні ресурси, робити публікації у фахових виданнях та оприлюднювати свої методичні розробки;</li> <li>● забезпечити педагогів необхідними технічними засобами для роботи з ІКТ, медіаресурсами, мережею Інтернет;</li> <li>● надалі виховувати у здобувачів освіти суспільні й моральні цінності та бути прикладом для наслідування.</li> </ul>



	<p>3.1.4. Менше половини педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації з професійної тематики та/або оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали).</p> <p>За результатами анкетування мають публікації на сайті закладу - 3 (9,4%), у блогах - 0 (0%), у професійних спільнотах - 8 (25%), у фахових виданнях- 2 (6,3%), на освітніх онлайн платформах - 9 (28,1%), не мають оприлюднених матеріалів - 13 (40,6%).</p>	<p><b>Вимагає покращення</b></p>	
	<p>3.1.5. Учителі використовують зміст предмету (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку, у тому числі власним прикладом та комунікуванням з учнями.</p> <p>За результатами анкетування всі вчителі використовують зміст своїх предметів для формування духовних та моральних цінностей у здобувачів освіти.</p>	<p><b>Достатній</b></p>	<p>Намагатися на кожному уроці вводити елементи для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти</p>
	<p>3.1.6. Учителі використовують ІКТ, у тому числі при створенні інформаційних ресурсів, комунікації з учасниками освітнього процесу.</p> <p>За результатами анкетування більшість вчителів використовують ІКТ у навчальному процесі, проте є вчителі, які не використовують ІКТ через те, що не мають відповідного технічного забезпечення.</p>	<p><b>Достатній</b></p>	

<p><b>3.2. «Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників».</b></p>	<p><b>3.2.1.</b> Усі педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток: підвищують свій кваліфікаційний рівень на онлайн курсах – 29 (90,6%), вебінарах – 18 (56,3%), тренінгах, майстер-класах – 15 (46,9%), методичних семінарах – 17 (53,1%), конференціях – 9 (28,1%), курсах ІІПО – 15 (46,9%) та займаються самоосвітою 21 (65,6%). У своїй роботі педагоги враховують цілі та напрямки розвитку освітнього закладу. Самостійно обирають форми підвищення кваліфікації: очно, заочно, дистанційно, у формі курсів, самоосвіти. Працюють за індивідуальним планом професійного саморозвитку. Вдосконалюють інформаційно-методичне забезпечення навчального процесу. Підвищують кваліфікацію щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.</p>	<p><b>Високий</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продовжувати вдосконалювати розробку індивідуальних освітніх траєкторій для учнів.</li> </ul>
	<p><b>3.2.2.</b> У закладі проводиться інноваційна діяльність, участь в освітніх проектах: волонтерська діяльність “СонцеЛеві” (Шкоропаняк М. В., Соханьчак Г. А.), співпраця з носієм мови «Епоха-Україна» (Климко Г. І., Островська У.В.), вивчення історії рідного міста «Львівське рондо» (Семенюк Н. І.), пропаганда здорового способу життя «Здорова постава» (Деркач Н.Ю., Катюхіна М.О.). Умови в закладі не в повній мірі сприяють інноваційній діяльності через недостатнє матеріально-технічне забезпечення. Працівники закладу не здійснюють експертної діяльності та не беруть участі у складанні завдань ЗНО.</p>	<p><b>Достатній</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• брати участь в інноваційних освітніх проектах;</li> <li>• створені освітні ресурси впроваджувати в практику роботи закладу.</li> </ul>

	<p>Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, створюють освітні ресурси (відеоматеріали, інформацію на сайті та Фейсбук сторінці школи, публікації на освітніх сайтах).</p>		
<p><b>3.3. «Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти».</b></p>	<p>3.3.1 Опрацювавши анкети всіх учасників освітнього процесу, ми з'ясували, що думка 44%учнів вислуховується і враховується в освітньому процесі, 36% вважають, що їхню думку враховують при вивченні окремих предметів, 16% учнів відповіли, що більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну.</p> <p>Важливу роль у налагодженні співпраці в закладі відіграє учнівське самоврядування. Учасники самоврядування беруть участь в обговоренні питань щодо удосконалення освітнього середовища, активні у всіх заходах із освітнього процесу та їхню думку враховують при розробці роботи закладу.</p> <p>Переважає більшість педагогічних працівників використовує форми роботи спрямовані на формування партнерських відносин зі здобувачами освіти, застосовує мотивацію, консультації, морально-психологічну підтримку.</p>	<p><b>Достатній</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● надалі враховувати думку усіх учасників процесу і забезпечувати зворотній зв'язок;</li> <li>● методичним об'єднанням реалізовувати спільні проекти, практикувати наставництво, взаємодідування уроків;</li> <li>● покращувати психологічну атмосферу в колективі через екскурсії,походи, поїздки у духовні та культурні центри України.</li> </ul>

	<p>3.3.2. У закладі освіти сплановані та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками. Співпраця відбувається у різноманітних формах: батьківські збори, індивідуальні бесіди, Фейсбук сторінка школи. Постійний зворотній зв'язок забезпечують класні керівники та 50% педагогів. Батьки черпають необхідну інформацію з індивідуального спілкування з класними керівниками (86,9%), батьківських зборів (50,8%), спільнот у соцмережах (33,8%) та 3,8% із сайту школи.</p> <p>Проаналізувавши анкети, стало відомо, що переважна більшість батьків задоволена рівнем комунікації з педагогічними працівниками. 31,5% батьків повністю задоволені освітнім процесом у школі, 56,9% - переважно задоволені, проте є незначний відсоток, які не задоволені освітнім процесом у закладі.</p>		
	<p>3.3.3. У закладі освіти створено методичні об'єднання вчителів, класних керівників, діяльність яких здійснюється лише у формі засідань. 62,5% педагогів вважають, що у закладі створено всі умови для співпраці, 25% вчителів вважають, що у цілому так, але співпраця є ситуативною, 12,5% відповіли, що в цілому психологічна атмосфера в колективі несприятлива для роботи.</p>	<p><b>Достатній</b></p>	

<p><b>3.4. «Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності».</b></p>	<p><b>3.4.1.</b> Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності під час проведення педагогічної та наукової (творчої) діяльності. У тому числі, оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, запобіганні списування.</p> <p>За результатами анкетування більшість педагогічних працівників розробляє завдання з метою унеможливлення списування.</p>	<p><b>Достатній</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● педагогічним працівникам більше розробляти та використовувати завдання з метою унеможливлення списування;</li> <li>● частіше знайомити здобувачів освіти з основами авторського права, щоб учні при написанні проєктів вказували посилання на джерела, які вони використали;</li> <li>● частіше інформувати учнів про негативне ставлення до корупції;</li> <li>● створити комісію закладу з попередження списування здобувачами освіти у складі класного керівника, вчителя - предметника, представника учнівського самоврядування класу;</li> <li>● комісія при встановленні фактів списування надає рекомендації щодо обрання форми відповідальності (повторне проходження оцінювання, відповідного освітнього компонента освітньої програми) з урахуванням індивідуальних результатів освітньої діяльності здобувача.</li> </ul>
--	---	-------------------------	---

	<p><b>3.4.2.</b> Педагогічні працівники формують культуру академічної доброчесності здобувачами освіти.</p> <p>За результатами анкетування понад 86,4% педагогів інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності, 36,4% вчителів дають завдання, які унеможливають списування, 27,3% знайомлять учнів з основами авторського права.</p> <p>Проте, понад 40 відсотків учнів відповіли, що вчителі та керівництво практично не інформують про негативне ставлення до корупції.</p> <p>56 % учнів здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи, 32% учнів – дуже рідко.</p>		
--	---	--	--

#### Напрямок 4.

##### Управлінські процеси закладу

Відповідальна за напрямок заступник директора – Сороківська М.І.

Робоча група у складі

- ✓ педагогічних працівників: Стедик І.Б., Купець С.З., Мисак Л.Б., Бійчук І.В., Деркач Н.Ю., Ковалів І.Я., Петрук Е.В., Бутовська Х.Г.;
- ✓ лаборанта: Височанської І.В.;
- ✓ бухгалтера: Ібрагімової Н.Я.;
- ✓ бібліотекаря: Овчар А.С.;
- ✓ практичного психолога: Рибчак А.А.;
- ✓ учениці: Канаки Юлії (10-А) ;
- ✓ матері – Юрків Наталії.

<b>Напрям</b>	<b>Результат аналізу</b>	<b>Рівень</b>	<b>Рекомендації</b>
<b>4.1. «Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань»</b>	<b>4.1.1.</b> У закладі освіти розроблено Стратегію розвитку на 2019-2024 р.р., яка відповідає особливостям і умовам його діяльності, але з переважанням загальних положень, у змісті не виділяються окремо напрями діяльності.	<b>Вимагає покращення</b>	доопрацювати Стратегію розвитку, виділити окремо напрями діяльності відповідно до рекомендацій з «Абетки для директора».
	<b>4.1.2.</b> Річний план роботи закладу освіти частково реалізує стратегію розвитку, містить аналіз роботи закладу за попередній навчальний рік, враховує освітню програму та розробляється у співпраці керівництва закладу освіти та педагогічних працівників. 28% опитаних педагогів зазначили, що долучалися до розроблення річного плану роботи закладу. Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану і стратегії розвитку закладу. На засіданнях педради розглядаються актуальні питання за напрямками освітньої діяльності. При опитуванні педагогів було з'ясовано, що педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично: 63% опитаних відповіли «так», 5% – «переважно так», але помітна відсутність активності у педагогічних працівників під час прийняття рішень: 6 – «так», 13 – «переважно так», 7 – «переважно ні», 6 – «ні»	<b>Рівень достатній</b>          <b>Рівень високий</b>	врахувати в освітній програмі і стратегії розвитку результати самооцінювання і внести необхідні зміни до річного плану;          збільшити активність педагогічних працівників у функціонуванні педагогічної ради.

	<p><b>4.1.3.</b> У закладі освіти розроблено та оприлюднено Положення, що визначає стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти відповідно до законодавства.</p> <p>Цього навчального року (2021/2022) розпочали комплексне самооцінювання освітньої діяльності, до якого залучили всіх учасників освітнього процесу. Отримані результати будуть враховані при плануванні роботи закладу освіти (Стратегії, річного плану тощо).</p>		
	<p><b>4.1.4.</b> Керівництво закладу освіти систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника).</p> <p>Школа враховує думки батьків під час прийняття важливих управлінських рішень: 57,7% - «частково враховується», 33,8 % - «так, завжди», 4,6 % - «переважно не враховується», 3,8% - «не враховується».</p>	<p><b>Достатній</b></p>	
<p><b>4.2. «Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм».</b></p>	<p><b>4.2.1.</b> Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволена загальним психологічним кліматом у школі. Більшість дітей (80%) почуває себе в безпеці та вважає, що їм комфортно у школі.</p> <p>Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації. Так вважає 90,8% батьків і 60% дітей.</p> <p>Є сторінка закладу у Facebook, сайт закладу освіти. Звернення, що надходили до керівництва</p>	<p><b>Достатній</b></p>	<p>удосконалити взаємозв'язок учень-адміністрація, учитель-учень, батьки-вчителі.</p>



	<p>закладу, вчасно реєструвалися та розглядалися у визначений законодавством термін.</p> <p>Переважає більшість опитаних учасників освітнього процесу (60% учнів, 100% педагогів, 90,8 % батьків) вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти й досягти взаєморозуміння.</p>		
	<p><b>4.2.2.</b>Заклад освіти розміщує повну та актуальну інформацію, забезпечує змістовне наповнення та регулярне оновлення інформаційних ресурсів закладу освіти (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінки в соціальних мережах) вважає більша частина опитаних, зокрема на питання «Як Ви отримуєте інформацію про діяльність школи та про події, які в ній відбуваються» 86,7% батьків - від класного керівника, 33,8% - із соціальних мереж.</p>	<b>Високий</b>	удосконалити сторінку і Сайт закладу, зробити його цікавішим, пропагувати і доносити до учасників освітнього процесу інформацію про його діяльність.
<b>4.3. «Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників».</b>	<p><b>4.3.1.</b>У закладі освіти штат укомплектовано кваліфікованими кадрами. Педагогічні працівники працюють за фахом.</p>	<b>Високий</b>	
	<p><b>4.3.2</b>Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників.</p> <p>За результатами анкетування 53,1 % педагогічних працівників задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі, 31,3 – переважно так.</p>	<b>Високий</b>	
	<p><b>4.3.3</b> У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників</p> <p>Розроблений, затверджений та опублікований на сайті орієнтовний план підвищення кваліфікації з</p>	<b>Достатній</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мотивувати вчителів до участі у сертифікації;</li> <li>✓ Залучати вчителів до роботи з перевірки робіт ЗНО.</li> </ul>

	<p>урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Списки педпрацівників подаються у ЦПРПП м. Львова; на основі цих даних формується графік проходження курсів.</p> <p>Умови, створені у закладі освіти, сприяють постійному підвищенню кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників.</p> <p>Педагогічні працівники вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку: 75 % - так; 25% - переважно так.</p>		
<p><b>4.4. «Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою».</b></p>	<p><b>4.4.1.</b> Переважна більшість учасників освітнього процесу вважає, що їхні права в закладі освіти не порушуються, а саме 91%. Проте, 1% учасників освітнього процесу (батьків) вважають, що їхні права в закладі освіти порушуються.</p>	<b>Достатній</b>	удосконалити взаємозв'язок учитель-учень, батьки-вчитель.
	<p><b>4.4.2.</b> Переважна більшість учасників освітнього процесу вважає, що їхні пропозиції під час прийняття управлінських рішень враховуються частково, а саме 58%. Також, 42% учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції повністю враховуються. Проте, 3,8% вважають, що їхні пропозиції не враховуються під час прийняття управлінських рішень.</p> <p>Школа враховує думки батьків під час прийняття важливих управлінських рішень: 58% - «частково враховується», 33,8% - «так, завжди», 4,6% - «переважно не враховується», 3,8% - «не враховується».</p>	<b>Достатній</b>	проводити інформаційно-просвітницьку роботу щодо прийняття управлінських рішень, залучаючи учнів та батьків.
	<p><b>4.4.3.</b> Адміністрація школи створює належні умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі освіти та сприяє їхній</p>	<b>Високий</b>	

	участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу.		
	<p><b>4.4.4.</b> Керівництво закладу підтримує конструктивні освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, так вважають 72% респондентів.</p> <p>А 28 % вважають, що вибірково підтримуються конструктивні ініціативи учасників освітнього процесу. Так протягом 2017-2021рр. заклад два рази ставав переможцем Громадського бюджету, проекти були успішно реалізовані.</p>	<b>Високий</b>	Активніше брати до уваги ініціативи учасників освітнього процесу для покращення освітнього процесу та освітнього середовища.
	<p><b>4.4.5.</b> Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу, проте тільки 32%, стверджують, що їм комфортно у школі, а 48% - подобається перебувати у школі. Також частина учнів (32%) та батьків (50%) стверджують, що температурний режим у школі сприяє навчальному процесу.</p> <p>Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми та відповідає санітарно-гігієнічним нормам, адже 64% учнів ним задоволені. Основні причини незадоволення розкладом занять: є дні тижня перевантажені складними предметами, складні предмети на перших/останніх уроках, є непотрібні уроки тощо.</p>	<b>Достатній</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Врахувати зауваження щодо температурного режиму;</li> <li>✓ Врахувати побажання учнів при складанні розкладу уроків.</li> </ul>
	<b>4.4.6.</b> У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти, зокрема індивідуальна, інклюзивна форми навчання за заявами батьків.	<b>Високий</b>	
<b>4.5. «Формування та забезпечення реалізації»</b>	<b>4.5.1.</b> У закладі розроблено Положення про академічну доброчесність педагогічних працівників та здобувачів освіти (далі –	<b>Вимагає покращення</b>	підтримувати належний рівень забезпечення реалізації заходів щодо формування академічної

<p><b>політики академічної доброчесності».</b></p>	<p>Положення), яке схвалено на спільному засіданні педагогічної ради та ради школи. Внутрішньою системою забезпечення якості освіти передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності.</p> <p>Під час опитування тільки 12% учнів зазначили, що з ними регулярно проводяться бесіди та 64% - проводяться, але нерегулярно про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, тощо.</p>		<p>доброчесності шляхом проведення вебінарів, рольових ігор; переглядів історій про високопосадовців, які втратили роботу через плагіат; класним керівникам ознайомити учнів з основами авторського права, а учителям давати завдання, що унеможливають списування.</p>
	<p><b>4.5.2.</b> Керівництво школи сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції шляхом проведення бесід з учнями (48%), на навчальних заняттях (28%), позаурочних заходах (8%), проте 44% учнів зазначили, що їх не інформують про негативне ставлення до корупції</p> <p>87,5% педагогічних працівників підтвердили, що в закладі освіти проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції.</p>	<p><b>Достатній</b></p>	<p>забезпечити регулярне проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції (перегляд фільмів з обговоренням).</p>