

**Індивідуальний навчальний план  
з всесвітньої історії ( 8 клас)  
здобувача освіти з індивідуальною формою навчання (сімейна)  
у 2022 /2023 н.р.**

**Львів 2022**

**Індивідуальний навчальний план з всесвітньої історії (8 клас) складено на основі навчальної програми МОН України «Історія України. Всесвітня історія» навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів**

**Всесвітня історія. 8 клас**

*Структура курсу:*

*ПОВТОРЕННЯ. ВСТУП*

*Розділ 1. ВЕЛИКІ ГЕОГРАФІЧНІ ВІДКРИТТЯ ТА СТАНОВЛЕННЯ КАПІТАЛІСТИЧНИХ ВІДНОСИН*

*Розділ 2. ВИСОКЕ ВІДРОДЖЕННЯ. РЕФОРМАЦІЯ В ЗАХІДНІЙ ЄВРОПІ*

*Розділ 3. ДЕРЖАВИ ЗАХІДНОЇ ЄВРОПИ в XVI–XVII ст.*

*Розділ 4. ОСМАНСЬКА ІМПЕРІЯ. КРАЇНИ СХІДНОЇ ЄВРОПИ в XVI – першій половині XVIII ст.*

*Розділ 5. ЕПОХА ПРОСВІТНИЦТВА*

*Розділ 6. СХІДНИЙ СВІТ у XVI–XVIII ст. (оглядово)*

***ПОВТОРЕННЯ. ВСТУП***

Результати навчально-пізнавальної діяльності	Зміст навчально-пізнавальної діяльності
<p>Знаю:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– хронологічні межі Нового часу та Раннього Нового часу.</li></ul> <p>Розумію:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Новий час (Модерну добу) як період історії сучасного європейського суспільства;</li><li>– Ранній Новий час в Україні як Козацьку добу, початок якої припадає на виникнення нового, елітарного стану – козацтва (кінець XV – початок XVI ст.), а завершення – на остаточну втрату ним політичної влади (друга половина XVIII ст.);</li></ul>	<p>Повторення. Середні віки в історії Європи та України.</p> <p>Вступ. Поняття і періодизація Нового часу (Модерної доби). Ранній Новий час (Ранньомодерна доба): початок культурної та політичної переваги християнського Заходу. Особливості Ранньомодерної доби в історії України.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– судження – як думку, що її потрібно обґрунтувати (підтвердити істинність фактами);</li> <li>– як користуватися підручниками з історії України та всесвітньої історії в класі й удома.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Умію:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– визначити характерні ознаки Середньовіччя;</li> <li>– перелічити основні здобутки населення України Княжої доби;</li> <li>– назвати хронологічні межі та періоди Модерної доби;</li> <li>– виділити характерні ознаки Раннього Нового часу (Ранньомодерної доби);</li> <li>– укласти синхронізовану хронологічну таблицю «Європа в Ранньомодерну добу».</li> </ul>			
Період, дата (століття, десятиліття або рік)	Події на теренах України	Події за межами України	Примітки
Ранньомодерний час (XVI–XVIII ст.)			

### **Розділ 1. ВЕЛИКІ ГЕОГРАФІЧНІ ВІДКРИТТЯ ТА СТАНОВЛЕННЯ КАПІТАЛІСТИЧНИХ ВІДНОСИН**

Результати навчально-пізнавальної діяльності	Зміст навчально-пізнавальної діяльності
<p style="text-align: center;">Знаю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– час Великих географічних відкриттів і Конкісти;</li> <li>– дату першої подорожі Христофора Колумба;</li> <li>– напрямки подорожей Христофора Колумба, Васко да Гами, Фернана Магеллана, центри світової торгівлі.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Причини й передумови Великих географічних відкриттів XV– XVI ст. Подорожі Христофора Колумба, Васко да Гами, Фернана Магеллана. Цивілізації доколумбової Америки (оглядово). Конкіста – завоювання Нового світу. Створення колоніальних імперій. Зміна поглядів на світ. Торговельний капітал. Мануфактурне виробництво і наймана праця.</p>

<p>Розумію:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Великі географічні відкриття як просторове розширення впливу європейської цивілізації на світ;</li> <li>– причини історичних явищ і процесів (як факти, що зумовили їх появу) та їхні наслідки (як факти, породжені цим явищем, процесом);</li> <li>– вплив Великих географічних відкриттів на світобачення, господарське та суспільне життя населення Європи та Нового світу;</li> <li>– поняття «конкіста», «колоніальна імперія», «зустріч цивілізацій», «революція цін», «мануфактура», «капіталізм», «буржуазія», «найманий працівник».</li> </ul> <p>Умію:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– розташувати в хронологічній послідовності відомості про розширення впливу європейської цивілізації на світ;</li> <li>– простежити на основі карти, як змінювався простір впливу європейської цивілізації на світ;</li> <li>– визначати причини і наслідки Великих географічних відкриттів;</li> <li>– характеризувати зміни в житті людей, пов'язані з Великими географічними відкриттями, створенням перших колоніальних імперій, поширенням мануфактур і найманої праці;</li> <li>– встановити причини масових міграцій європейців у XVI–XVII ст.</li> </ul>	<p>Становлення капіталістичних відносин. Повсякденне життя населення Західної Європи.</p>
---	---

**Розділ 2. ВИСОКЕ ВІДРОДЖЕННЯ. РЕФОРМАЦІЯ В ЗАХІДНІЙ ЄВРОПІ**

Результати навчально-пізнавальної діяльності	Зміст навчально-пізнавальної діяльності
<p>Знаю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– час бароко і релігійних воєн у Німеччині та Франції;</li> </ul>	<p>Гуманізм як інтелектуальний рух доби Відродження. Високе Відродження. Католицька церква напередодні Реформації. Мартін Лютер і народження протестантизму. Поширення</p>

– дати початку Реформації в Німеччині, укладення Аугсбургського релігійного миру;

– територію поширення Реформації, культурні центри Європи Раннього Нового часу.

Розумію:

– Ранній Новий час (Ранньомодерну добу) як період звільнення суспільного життя від церковного догматизму;

– світський, нецерковний характер культури Відродження;

– гуманізм епохи Відродження як європейський інтелектуальний рух за вдосконалення людської природи через пізнання культурної спадщини Античності;

– бароко як усвідомлення людиною Ранньомодерної доби складності, багатоманітності та мінливості світу;

– поняття «секуляризація», «Реформація», «протестантизм», «лютеранство», «кальвінізм», «Контрреформація», «релігійні війни», «орден єзуїтів», «Високе Відродження», «бароко».

Умію:

– розташувати в хронологічній послідовності відомості про Реформацію, Відродження (Ренесанс) і Бароко;

– показати на карті регіони поширення Реформації; культурні центри Європи Раннього Нового часу;

– розповісти про наукові й технічні досягнення Раннього Нового часу; представників культури Відродження й Бароко, їхні твори; видатні пам'ятки культури епохи Ренесансу й Бароко;

– визначити причини і наслідки Реформації та Контрреформації;

Реформації. Жан Кальвін. Контрреформація в Європі. Ігнатія Лойола. Єзуїти. Тридентський собор. Релігійні війни в Німеччині та Франції. Аугсбурзький релігійний мир 1555 р. Культура бароко. Народження нової європейської науки.

<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформулювати основні ідеї вчень Мартіна Лютера і Жана Кальвіна;</li> <li>– розпізнати пам'ятки культури епохи Відродження і Бароко.</li> </ul>	
<b>Контрольна робота № 1</b>	

### Розділ 3. *ДЕРЖАВИ ЗАХІДНОЇ ЄВРОПИ в XVI–XVII ст.*

Результати навчально-пізнавальної діяльності	Зміст навчально-пізнавальної діяльності
<p style="text-align: center;">Знаю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– хронологічні межі національно-визвольної війни в Нідерландах, революції в Англії, Тридцятилітньої війни;</li> <li>– дати укладення Люблінської й Утрехтської уній, Нантського едикту, Вестфальського миру.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Розумію:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– передумови утвердження абсолютизму в європейських державах;</li> <li>– абсолютну монархію як перехідну форму від станово-представницької до сучасної (національної) держави;</li> <li>– роль міського патриціату та дворянства в управлінні містами-республіками;</li> <li>– роль дворянської аристократії (магнатів) в управлінні Річчю Посполитою;</li> <li>– історичне значення національно-визвольної війни в Нідерландах та Англійської революції;</li> <li>– Вестфальський мир як подію, що заклала основи сучасного світового порядку – поділу світу на національні держави й утвердження в міжнародних відносинах принципу державного суверенітету;</li> <li>– поняття «абсолютизм», «абсолютна монархія», «олігархічна (бюргерська)</li> </ul>	<p>Становлення абсолютної монархії у Франції. Кардинал Арман-Жан дю Плессі деРішельє. Абсолютизм за Луї XIV. Жан-Батист Кольбер. Володіння Габсбургів. Карл V. Національно-визвольна війна в Нідерландах. Утрехтська унія. Вільгельм I Оранський. Королівська реформація в Англії. Єлизавета I. «Криваве законодавство». Англійська революція. Олівер Кромвель. Утвердження парламентаризму. «Біль про права». Річ Посполита: шляхетська демократія. Тридцятилітня війна. Вестфальська система міжнародних відносин.</p>

<p>республіка», «аристократична (шляхетська) республіка», «парламентська монархія», «протекціонізм», «меркантилізм», «революція», «національно-визвольна війна», «протекторат».</p> <p>Умію:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– розташувати в хронологічній послідовності відомості про процеси централізації влади і формування національних держав у Західній Європі в XVI–XVII ст.;</li> <li>– простежити (на основі карти) утворення в Західній Європі національних держав;</li> <li>– охарактеризувати політичний устрій західноєвропейських країн;</li> <li>– обґрунтувати власні судження про володарів і державних діячів європейських країн XVI–XVIII ст.;</li> <li>– визначити причини і наслідки: Люблінської унії, релігійних війн у Франції, національно-визвольної війни в Нідерландах, Англійської революції.</li> </ul>	
---	--

#### **Розділ 4. ОСМАНСЬКА ІМПЕРІЯ. ДЕРЖАВИ СХІДНОЇ ЄВРОПИ в XVII–XVIII ст.**

Результати навчально-пізнавальної діяльності	Зміст навчально-пізнавальної діяльності
<p>Знаю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дати облоги Відня та проголошення Московського царства Російською імперією, хронологічні межі Північної війни.</li> </ul> <p>Розумію:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– період XVI–XVIII ст. як епоху воєн за переділ Європи і світу;</li> <li>– причини економічного занепаду та затяжної політичної кризи в Речі</li> </ul>	<p>Експансія Османської імперії. Сулейман Пишний. Народи Південно-Східної Європи під владою турків-османів. Кримське ханство. Внутрішня і зовнішня політика. Московське царство. Іван IV Грозний. Смутний час. Правління династії Романових. Внутрішня та зовнішня політика Петра I. Економічний занепад та політична криза в Речі Посполитій (друга половина XVII – XVIII ст.).</p>

<p>Посполитій (друга половина XVII – XVIII ст);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поняття «опричнина», «Смутний час», «церковний розкол», «Земський собор», «самодержавство (абсолютизм)».</li> </ul> <p>Умію:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– розташувати в хронологічній послідовності відомості про османську експансію в Центральній та Східній Європі, її зупинення (облоги Чигирин 1678 р. і Відня 1683 р.), шведську експансію в Центральній Європі, російську експансію у Східній Європі;</li> <li>– простежити на основі карти територіальні зміни, яких зазнали в XVI–XVIII ст. Османська імперія, Річ Посполита і Російська держава (Московське царство, Російська імперія);</li> <li>– охарактеризувати внутрішню й зовнішню політику Речі Посполитої в другій половині XVII–XVIII ст.;</li> <li>– обґрунтувати власні судження про політику Сулеймана Пишного, Івана IV Грозного, Олексія Михайловича, Петра I;</li> <li>– визначити причини і наслідки османських завоювань в Європі, кризи в Речі Посполитій (друга половина XVII–XVIII ст.), російської експансії у Східній Європі, Північної війни, реформ Петра I.</li> </ul>	
---	--

### **Розділ 5. ЕПОХА ПРОСВІТНИЦТВА**

Результати навчально-пізнавальної діяльності	Зміст навчально-пізнавальної діяльності
<p style="text-align: center;">Знаю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– час епохи Просвітництва, початку індустріальної (промислової) революції, війни за незалежність США;</li> <li>– дати ухвалення Декларації незалежності США та Конституції Речі Посполитої.</li> </ul>	<p>Початок індустріальної (промислової) революції, її вплив на життя різних верств населення. Просвітництво. Енциклопедисти. Масони. Класицизм. Освічений абсолютизм. Володіння австрійських Габсбургів. Марія-Терезія. Йосип II. Королівство Пруссія. Фрідріх II. Російська імперія. Єлизавета I. Катерина II. Міжнародні відносини. Війна за</p>



<p style="text-align: center;">Розумію:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– визначальний вплив індустріальної революції на зміни в структурі економіки (формування промисловості) і соціальної структурі суспільства (зростання чисельності та ролі найманих працівників), на рівень життя людей праці та інші аспекти повсякденного життя;</li> <li>– Просвітництво як Добу Розуму, коли утверджувалася віра в силу знань і можливість розумного облаштування суспільного життя;</li> <li>– освічений абсолютизм як політику, спрямовану на знищення або реформування найбільш застарілих феодальних порядків;</li> <li>– поняття «індустріальна (промислова) революція», «освічений абсолютизм», «масонство», «Просвітництво», «енциклопедисти», «класицизм».</li> </ul> <p style="text-align: center;">Умію:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– розташувати в хронологічній послідовності відомості про індустріальну революцію, добу Просвітництва, Війну за незалежність США;</li> <li>– простежити зміни на політичній карті світу впродовж XVIII ст.;</li> <li>– визначити зміни в повсякденному житті європейців протягом XVIII ст., які стали наслідком індустріальної революції, поширення ідей Просвітництва;</li> <li>– встановити причини і наслідки реформ: Марії-Терезії та Йосифа II (Австрійська монархія), зокрема для українських теренів, Фрідріха II (Пруссія), Катерини II (Російська імперія);</li> <li>– встановити причини розгортання війни за незалежність і утворення США.</li> </ul>	<p>іспанську спадщину, війна за австрійську спадщину, Семилітня війна. Поділи Речі Посполитої. Початок боротьби за спадщину Османської імперії. Колонії Великої Британії в Північній Америці. Декларація незалежності. Війна за незалежність. Утворення США. Конституція США.</p>
--	---

**Розділ 6. СХІДНИЙ СВІТ У XVI–XVIII ст. (оглядово)**

<p style="text-align: center;">Результати навчально-пізнавальної діяльності</p>	<p style="text-align: center;">Зміст навчально-пізнавальної діяльності</p>
---	--

<p style="text-align: center;">Знаю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– час існування Держави Великих Моголів, панування у Китаї династії Цин і період сьогунату Токугави.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Розумію:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– традиційний характер чотирьох найбільших цивілізацій Сходу, що розвивалися в Ранній Новий час: індійської, ісламської, китайської та японської;</li> <li>– поняття «самураї», «політика самоізоляції», «сьогунат».</li> </ul> <p style="text-align: center;">Умію:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– розмістити в хронологічній послідовності відомості про встановлення влади Великих Моголів, Сефевидів, династії Цин, Токугави;</li> <li>– показати на карті території Індії, Персії, Китаю, Японії;</li> <li>– визначити особливості культур народів Сходу;</li> <li>– розкрити особливості взаємин країн Сходу та Європи.</li> </ul>	<p>Індія. Держава Великих Моголів. Бабур, Акбар. Перське царство Сефевидів. Аббас I. Культура Індії та Персії. Китай. Маньчжурське завоювання. Династія Цин. Культура Китаю. Японія. Сьогунат Токугави. Політика самоізоляції. Культура Японії.</p>
<p><b>Контрольна робота № 2</b></p>	