

**Індивідуальний навчальний план
з геометрії 8 клас**

**індивідуальна форма навчання (сімейне)
у 2022-2023н.р.**

Індивідуальний план з геометрії на основі навчальної програми з математики для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804

<i>Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів.</i>	<i>Зміст навчального матеріалу.</i>
<p>Тема 1. ЧОТИРИКУТНИКИ (18 год)</p> <p>Учень/учениця: наводить приклади геометричних фігур, указаних у змісті; пояснює, що таке: чотирикутник; опуклий і неопуклий чотирикутник; елементи чотирикутника; формулює:</p> <ul style="list-style-type: none">· <i>означення і властивості</i> вказаних у змісті чотирикутників; центральних і вписаних кутів; вписаного і описаного	<p>Чотирикутник та його елементи.</p> <p>Паралелограм та його властивості.</p> <p>Ознаки паралелограма.</p> <p>Прямокутник.</p>

<p>чотирикутників; середньої лінії трикутника і трапеції;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ознаки</i> паралелограма; вписаного і описаного чотирикутників; • <i>теорему</i>: Фалеса; про суму кутів чотирикутника; <p>класифікує чотирикутники; зображує та знаходить на малюнках чотирикутники різних видів та їх елементи; обґрунтовує належність чотирикутника до певного виду; доводить: властивості й ознаки паралелограма; властивості прямокутника, ромба, квадрата; застосовує вивчені означення і властивості до розв'язування задач, зокрема практичного змісту</p>	<p>Ромб.</p> <p>Квадрат. Середня лінія трикутника.</p> <p>Трапеція. Центральні та вписані кути.</p> <p>Описане та вписане кола чотирикутника.</p>
<p>Тема2. ПОДІБНІСТЬ ТРИКУТНИКІВ (11 год)</p> <p>Учень/учениця:</p> <p>наводить приклади подібних трикутників;</p> <p>пояснює зв'язок між рівністю і подібністю геометричних фігур;</p> <p>формулює:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>теорему</i>: про медіани трикутника; про властивість бісектриси трикутника; • <i>означення</i> подібних трикутників; 	<p>Теорема Фалеса.</p> <p>Теорема про пропорційні відрізки.</p> <p>Подібні трикутники.</p>

- *ознаки* подібності трикутників;
- *узагальнену теорему* Фалеса;

зображує та знаходить на малюнках подібні трикутники;
обґрунтовує подібність трикутників;
застосовує вивчені означення й властивості до розв'язування задач, зокрема при знаходженні відстаней на місцевості

Тема 3. РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ПРЯМОКУТНИХ ТРИКУТНИКІВ (14 год)

Учень/учениця:

наводить приклади геометричних фігур та співвідношень, указаних у змісті;
пояснює: що таке похила та її проєкція; що означає «розв'язати прямокутний трикутник»;

формулює:

- *властивості* перпендикуляра і похилої;
- *означення* синуса, косинуса, тангенса гострого кута прямокутного трикутника;
- *теорему* Піфагора;
- *співвідношення* між сторонами і кутами прямокутного трикутника;

Ознаки подібності трикутників.

Метричні співвідношення в прямокутному трикутнику.

Теорема Піфагора.

Тригонометричні функції гострого кута прямокутного

знаходить на малюнках сторони прямокутного трикутника, відношення яких дорівнює синусу, косинусу, тангенсу вказаного гострого кута;
обчислює значення синуса, косинуса, тангенса для кутів 30° , 45° , 60° ;
доводить теорему Піфагора;
розв'язує прямокутні трикутники
застосовує вивчені означення й властивості до розв'язування задач, зокрема практичного змісту

Тема 4. МНОГОКУТНИКИ. ПЛОЩІ МНОГОКУТНИКІВ (16 год)

Учень/учениця:

наводить приклади геометричних фігур, указаних у змісті;

пояснює, що таке: многокутник та його елементи; площа многокутника; многокутник, вписаний у коло та описаний навколо кола;

формулює:

- *означення:* многокутника, вписаного у коло; многокутника, описаного навколо кола;

трикутника.

Розв'язування прямокутного трикутника.

Многокутники.

<p>· <i>теорему</i>: про площу прямокутника, паралелограма, трикутника, трапеції;</p> <p>записує та пояснює формули площі геометричних фігур, указаних у змісті;</p> <p>зображує та знаходить на малюнках: многокутник і його елементи; многокутник, вписаний у коло; многокутник, описаний навколо кола;</p> <p>співвідносить з об'єктами навколишньої дійсності вказані у змісті фігури;</p> <p>обчислює площі вказаних у змісті фігур;</p> <p>застосовує вивчені означення, властивості та формули до розв'язування задач, зокрема знаходження площ реальних об'єктів;</p> <p>розв'язує задачі на: розбиття многокутника на рівновеликі; дослідження рівноскладеності многокутників тощо</p>	<p>Поняття площі многокутника.</p> <p>Площа прямокутника.</p> <p>Площа паралелограма.</p> <p>Площа трикутника.</p> <p>Площа трапеції.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ТКР №1 – кінець грудня Тема1, 2

ТКР №2 – кінець травня Тема 3, 4

*Індивідуальна навчальна програма з геометрії
8 клас*

*індивідуальна форма навчання (сімейне)
у 2022-2023н.р.*

