



**ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ №87
ЛЬВІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ІМЕНІ ІРИНИ КАЛИНЕЦЬ**

79019, Львів, вул. Замарстинівська, 11, тел. (032)235-85-35. school87@ukr.net

НАКАЗ

м. Львів

19.06.2023.

№ 02-01/157.

**Про результати самооцінювання
ЗЗСО № 87 ЛМР імені Ірини Калинець**

Відповідно до наказу ЗЗСО № 87 ЛМР імені Ірини Калинець від 14.02.2023р. № 02-01/39 «Про проведення самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти у 2022/2023 навчальному році за напрямком «Освітнє середовище в закладі», відповідно до рішення педради протокол № 15 від 19.06.2023 р.

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити результати самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямком «Освітнє середовище в закладі» ЗЗСО № 87 ЛМР імені Ірини Калинець.
2. Ознайомити працівників закладу освіти з результатами вивчення якості освітньої діяльності (додаються).
3. На основі результатів проведення самооцінювання скласти стратегію розвитку ЗЗСО № 87 ЛМР імені Ірини Калинець.
4. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.



Ознайомлено:
Стецик І.Б.
Ковалів І.Я.
Ковалевська О.О.
Бутовська Х.Г.
Бойко О.М.
Чернюх М.Ю.
Жеребух Н.В.
Петрук Е.В.
Петрук Я.В.
Кінаш Н.І.
Біян О.Б.
Семенюк Н.І.
Бійчук І.В.

Мазник М.В.
Шкоропаняк М.В.
Сороківська М.І.
Холявка Л.Ф.
Роса Л.С.
Островська У.В.
Климко Г.І.
Купець С.З.
Мисак Л.Б.
Марко М.І.
Пут Г.С.
Рибак О.М.
Федоришин І.Б.

Павло ПЕТРИНКА

Олійник Р.Л.
Катрич Н.А.
Явдик Ю.В.
Чернецький В.Г.
Височанська І.В.
Деркач Н.Ю.
Катюхіна М.О.
Бордуляк Г.В.
Митюк Р.Я.
Бачинська О.Б.
Думич І.С.
Цішецька О.В.

ДОВІДКА
за результатами самооцінювання у 2022-2023 н.р.
за напрямками внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти
ЗЗСО № 87 ЛМР імені Ірини Калинець

На виконання наказу № 02-01/39 від 14.02.2023 р. «Про проведення самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти у 2022/2023 навчальному році за напрямком «Освітнє середовище в закладі» робоча група провела роботу з самооцінювання за напрямком «Освітнє середовище» внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти закладу освіти. У склад робочої групи входили педагоги, учні, батьки учнів. Робоча група для аналізу використала результати анкетування учасників освітнього процесу, форми вивчення документації, інтерв'ю керівника, інтерв'ю з представниками учнівського самоврядування, інтерв'ю із заступниками директора, опитувальний аркуш керівника, інтерв'ю з практичним психологом та соціальним педагогом. Анкетуванням в googl-формах було охоплено 99 учнів закладу освіти, 165 батьків учнів та 30 педагогічних працівників.

Результати проведеної роботи робочої групи наступні:

Напрямок 1.

Оцінювання освітнього середовища закладу

Відповідальна за напрямок заступник директора з НВР – Роса Л.С.

Робоча група у складі

- ✓ педагогічних працівників: Ковалів І.Я., Пут Г.С., Холявка Л.Ф., Климко Г.І., Ціщевська О.В., Катюхіна М.О., Кузнецька Ю.Т., Ковалевська О.О., Мазник М.В.;
- ✓ асистента вчителя: Бойко О.М.;
- ✓ матері: Іваник Н.
- ✓ учениця: Тицька С. (10-А клас).

Напря́м	Резу́льтат аналізу	Рі́вень	Рекоме́ндації
1.1. «Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці»	<p>1.1.1. Територія та приміщення школи не завжди чисті та охайні. На території відсутні колочі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями, зазначені у відповідному переліку. Територія освітлюється у вечірній та нічний час. Періодично проводиться косіння трави та очищення пішохідних доріжок. Однак перед входом до приміщення школи відсутній пандус для пересування осіб з особливими освітніми потребами. Слід зауважити, що контрастного маркування на стінах та підлозі немає. Проте коридори та міжсходові клітки не захаращені.</p> <p>За результатами анкетування серед учнів, батьків та вчителів, облаштування території, чистота навчальних кабінетів є на достатньому рівні - 80% опитаних.</p>	Достатній рівень	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Завершити облаштування території школи. ✓ Облаштувати пандус перед входом до приміщення та у приміщенні школи. ✓ Ретельніше прибирати приміщення та територію закладу освіти. ✓ Обмежити доступ сторонніх осіб до приміщень закладу освіти в другій половині дня.
	<p>Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу. У безпеці себе почувають 86% респондентів, що свідчить про високий рівень.</p>	Високий рівень	
	<p>Уся територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб. У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу (перша половина дня), наявний пункт</p>	Достатній рівень	

	охорони. Для запобігання несанкціонованого доступу до приміщень школи сторонніх осіб вжито відповідних технічних заходів: на території та у приміщенні школи встановлені камери спостереження.		
	Навчальні кабінети початкової школи розташовані в одному крилі I та II поверхів. І є непрохідні. Кожен клас початкової школи забезпечено ноутбуками та необхідним обладнанням, засобами навчання, дидактичними матеріалами для реалізації освітньої програми НУШ. Наявні місця для пасивного відпочинку учнів у коридорах.	Достатній рівень	✓ На першому поверсі школи у коридорі створити осередки для активного відпочинку учнів початкових класів.
	Облаштовано спортивні майданчики з твердим покриттям. Наявні футбольне, волейбольне та баскетбольне поля, спортивний майданчик з тренажерами. На спортивному майданчику не облаштовані місця для відпочинку та сидіння відсутні тіньові навіси.	Достатній рівень	✓ Майданчики обладнати тіньовими навісами, ігровими місцями та місцями для відпочинку (лавочки).
	У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам, регулярно здійснюється вологе прибирання, провітрювання. Штучне освітлення приміщень школи забезпечено світильниками, які частково обладнані LED-лампами, а частково лампами розжарювання. Однак, обігрів приміщень в зимову пору року здійснюється нерівномірно.	Достатній рівень	✓ Забезпечити рівномірний обігрів усіх приміщень школи.

	Туалети облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог. Забезпечені всім необхідним (вода, мило, туалетний папір, паперові рушнички). Обладнано окремий санвузол для педагогічного та технічного персоналу. Проте є часто неприємний запах.	Достатній рівень	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Переглянути графік прибирання санвузлів ✓ Здійснювати більш ретельне прибирання туалетних приміщень
	У закладі освіти частково забезпечено питний режим. У окремих класах встановлені кулери з водою. Такий же кулер встановлено в коридорі (другий поверх) закладу освіти.	Достатній рівень	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Переглянути можливість забезпечити питний режим у всіх класах
	Приміщення закладу освіти використовуються раціонально. Керівництвом школи вживаються заходи щодо забезпечення належного рівня організації освітнього процесу: комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень. Педагогічні працівники забезпечені робочими місцями в учительській та навчальних кабінетах.	Високий рівень	
	1.1.2.Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу.	Високий рівень	
	Навчальні кабінети обладнані не у повному об'ємі засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми.	Вимагає покращення	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дообладнати шкільні кабінети засобами навчання.

	<p>1.1.3. На підставі вивчення документації та результатів анкетування педагогічних працівників встановлено, що інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій проводяться систематично. До проведення інструктажів залучаються працівники Державної служби України з надзвичайних ситуацій. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.</p>	<p>Високий рівень</p>	
	<p>1.1.4. Інструктажі/навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці).</p>	<p>Достатній рівень</p>	<p>✓ Організувати і провести тренінги з надання домедичної допомоги для всіх працівників закладу освіти.</p>
	<p>1.1.5. Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти.</p>	<p>Достатній рівень</p>	<p>✓ збільшити кількість сезонних фруктів у меню, покращити смакові якості страв</p>
	<p>1.1.6. В закладі освіти створено інформаційний простір: забезпечено дротовий доступ до мережі Інтернет та бездротовий за технологією Wi-Fi. Кабінети інформатики облаштовані персональними комп'ютерами, які використовуються у освітньому процесі.</p>	<p>Достатній рівень</p>	<p>✓ обладнати комп'ютери закладу освіти технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет.</p>

	Більшість батьків інформують про безпечне користування Інтернетом. Водночас, у школі частково відсутня фільтрація несумісного з освітнім процесом контенту.		
	У закладі освіти систематично проводиться (під час уроків, позакласних заходів) робота зі здобувачами освіти та їхніми батьками щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет.	Високий рівень	
	1.1.7. У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Переважна більшість батьків вважають, що у їхніх дітей не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу освіти.	Високий рівень	
1.2 «Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації»	1.2.1. У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). Заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи. 90 % батьків ознайомлені з роботою в закладі освіти щодо запобігання та протидії булінгу (цькування, дискримінації).	Достатній рівень	✓ Покращувати рівень поінформованості батьків і учнів, щодо запобігання та протидії булінгу (цькування), залучаючи громадські організації і держслужби, компетентні з цих питань. Діяльність щодо запобігання (протидії булінгу) в закладі освіти має бути постійним і системним процесом.
	Переважна більшість здобувачів освіти педагогічних працівників вважає освітнє	Достатній	✓ дуже важливо, щоб усі учасники освітнього процесу знали про те

	<p>середовище безпечним психологічно комфортним. (Комфортним і в цілому комфортним - 85% безпечним і здебільшого безпечним – 92% педагогічні працівники безпечним вважають освітнє середовище – 78 %; переважно безпечним – 22 %)</p>	<p>рівень</p>	<p>яка саме допомога може знадобитися і до кого звернутися щоб перебування в освітньому середовищі було безпечним психологічно комфортним.</p>
	<p>Керівництво та переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти проходять навчання з протидії булінгу в закладі, ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.</p>	<p>Достатній рівень</p>	<p>✓ усім педагогічним працівникам більш активно брати участь у навчаннях (в тому числі дистанційно) з протидії булінгу, ознайомлюватись з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.</p>
	<p>Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями, регулярно залучаючи їх до роботи з питань запобігання та протидії булінгу.</p>	<p>Високий рівень</p>	
	<p>1.2.2. У закладі освіти оприлюднено правила поведінки для учнів, адаптовані для сприйняття учасниками освітнього процесу. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та переважна більшість дотримується їх.</p>	<p>Достатній рівень</p>	<p>✓ активізувати знання правил поведінки для учнів з метою дотримання їх (у вигляді квестів, тренінгів, занять, флешмобів)</p>

	<p>1.2.3. У закладі освіти здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів аналізу приймаються відповідні рішення, які є результативними.</p>	<p>Високий рівень</p>	
	<p>Заклад відповідним чином реагує на звернення про випадки булінгу, приймаються відповідні рішення, простежується результат виконання цих рішень, здійснюється аналіз звернень та ефективності прийнятих рішень. Згідно відповідей на анкету батьків, які звернулись до закладу освіти з питань булінгу, у 10% - конструктивною, 70,8 % - не звертались, 3% - реакція на звернення була формальною. Учні ж відповіли, що у 28% булінг припинився, 8% - частково, , проте 24% учнів не отримали позитивної відповіді, 8% - намагалися допомогти, але булінг не припинився.</p>	<p>Достатній рівень</p>	<p>✓ запровадити моніторинг ефективності заходів виховного впливу до сторін булінгу та необхідність його коригування.</p>
	<p>Психологічна служба закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству. Здобувачі освіти, яким необхідна психолого-соціальна підтримка, отримують її. З анкет 4% дітей (у випадках булінгу (цькування) чи інших форм насильства) ні до кого не звертаються, 0,8% батьків також не звертаються.</p>	<p>Достатній рівень</p>	<p>✓ зосередити більшу увагу на популяризації роботи психолого-соціальної служби у випадках виявлення, реагування та запобігання булінгу чи інших видів насильства в освітньому середовищі.</p>
	<p>Заклад освіти повідомляє службу у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу</p>	<p>Високий рівень</p>	

	та іншого насильства.		
1.3. «Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору»	1.3.1. У закладі освіти організовано роботу у 5-ти інклюзивних класах відповідно до висновків інклюзивно-ресурсного центру та на основі заяв батьків дітей з ООП. Однак будівля закладу освіти не облаштована за принципом архітектурної доступності (немає пандуса, пологого входу, наявні пороги у дверних отворах). Архітектурна конструкція коридорів та міжповерхових сходів не може бути змінена відповідно до потреб дітей з ООП. Нема окремо обладнаної ресурсної кімнати.	Достатній рівень	✓ враховуючи принципи універсального дизайну у сфері освіти, адаптувати туалетні кімнати та сходи для використання дітьми з ООП, встановити пандуси.
	У закладі освіти наявні та використовуються дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами.	Достатній рівень	✓ враховуючи потреби учнів з ООП, облаштувати ресурсну кімнату у закладі освіти.
	1.3.2. У закладі освіти працює психолог, який залучається для реалізації інклюзивного навчання.	Достатній рівень	✓ зважаючи на особливі потреби учнів закладу освіти, залучати до роботи з ними відповідних фахівців (логопед, дефектолог, реабілітолог).
	У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю, фахівцями ІРЦ, іншими фахівцями. Педагогічні працівники застосовують специфічні форми й методи роботи під час роботи з дітьми з	Достатній рівень	✓ покращити співпрацю педагогічних працівників закладу освіти щодо навчання дітей з ООП, залучати до теми інклюзивної освіти не лише фахівців, які безпосередньо працюють з дітьми з ООП, а й

	<p>особливими освітніми потребами. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами (створено команду психолого-педагогічного супроводу).</p>		інших педагогічних працівників.
	<p>Для дітей з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальні програми розвитку; до розроблення індивідуальної програми розвитку залучені батьки, створені умови для залучення асистента дитини до освітнього процесу.</p>	Високий рівень	
	<p>1.3.3. Заклад освіти системно співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром Галицького району м. Львова. Щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, наявні угоди про співпрацю.</p>	Достатній рівень	<ul style="list-style-type: none"> ✓ покращити співпрацю з ІРЦ, залучати фахівців ІРЦ з метою проведення тренінгів для команди психолого-педагогічного супроводу та батьків учнів з ООП.
	<p>1.3.4. За результатами спостережень за навчальними заняттями та освітнім середовищем закладу можна зробити висновок, що більшість навчальних занять та видів діяльності учнів школи спрямовані на формування основних ключових компетентностей та наскрізних умінь, зокрема навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки.</p>	Достатній рівень	<ul style="list-style-type: none"> ✓ встановити на території школи контейнери для сортування сміття; ✓ мотивувати учнів до створення власних проєктів на тему свідомої екологічної поведінки та ЗСЖ; ✓ на постійній основі проводити заходи, що пронагують ЗСЖ та екологічно свідому поведінку, до них залучати педагогічних працівників, учнів та їх батьків.

	Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.	Високий рівень	
	1.3.5. Бібліотека закладу освіти використовується для навчально-пізнавальної діяльності учнів. У закладі освіти ресурси бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять, позаурочних заходів.	Достатній рівень	<ul style="list-style-type: none"> ✓ створити на базі бібліотеки шкільний бібліотечно-інформаційний центр, що буде включати бібліотеку з читальним залом, комп'ютерний зал; ✓ використовувати простір бібліотеки для проектної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування.